

ASIGNATURA Y ODS	Inglés / ODS 6
NIVEL	1r Bachillerato / EOI B1
TÍTULO	¿Debemos dar por sentado el acceso al agua? - Should we take water for granted?
AUTORÍA	Concha Catalán (L'Hospitalet) y Àlex González (Sant Boi de Llobregat)

PROYECTO BASADO EN EL ODS 6

TÍTULO Y BREVE EXPLICACIÓN DEL PROYECTO	<p>“Should we take water for granted?” [¿Deberíamos dar por supuesto el acceso al agua?]</p> <p>El alumnado investigará y analizará datos, y explorará varias maneras de presentar sus conclusiones. Trabjará de manera cooperativa y con dinámicas como grupo de expertos. El producto final serán paneles informativos que presentarán la situación del país estudiado por el grupo, un estudio y presentación de los datos de este país, además de una posible solución. Este producto se expondrá en el vestíbulo del centro y el alumnado de 1.º Bachillerato hará una visita guiada a sus compañeros y compañeras de 1.º de ESO.</p>
--	---

VINCULACIÓN CON LOS ODS (núm. de ODS y explicación)	<p>ODS 6: El acceso al agua corriente y potable es más importante de lo que pueda parecer a primera vista. Afecta a muchos aspectos de la vida diaria y de la salud y, además, el género también tiene un peso muy importante puesto que en muchos lugares mayoritariamente son las mujeres las encargadas de transportar el agua.</p>
--	--

Descriptiva

1. El Alumnado (¿a quién está dirigido?)	Alumnado de 1º de Bachillerato. Se puede adaptar al nivel B1 de Escuela Oficial de Idiomas
---	--

ASIGNATURA Y ODS	Inglés / ODS 6
NIVEL	1r Bachillerato / EOI B1
TÍTULO	¿Debemos dar por sentado el acceso al agua? - Should we take water for granted?
AUTORÍA	Concha Catalán (L'Hospitalet) y Àlex González (Sant Boi de Llobregat)

2. Rol docente	Presenta el proyecto y resuelve las dudas cuando se presenten. Supervisa el trabajo del alumnado e interviene cuando lo crea necesario.
3. Organización y pedagogía: <ul style="list-style-type: none"> • Agrupación de alumnado • Temporización (tiempo de aprendizaje) • Evaluación 	<p>Agrupación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El alumnado trabajará en grupos de 4 que han elegido ellos mismos. <p>Temporización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seis sesiones de 50 minutos. <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica para la evaluación del producto final. • Rúbrica de la exposición oral • Portafolio con las actividades de desarrollo. • Reflexión sobre el aprendizaje. • Rúbrica de autoevaluación • Rúbrica de coevaluación
4. Los recursos (materiales, recursos en línea, posibilidades tecnológicas, espacios...)	<p>Datos</p> <p>Share of the population using safely managed drinking water -mapa</p> <p>Clean Water - our world in data</p> <p>Sistema de Publicació de Dades en Temps Real El agua en Catalunya</p> <p>Procedencia del agua</p> <p>CÀPSULA 1 - D'on ve l'aigua de l'aixeta?</p> <p>FEHMIlab research group</p> <p>¿Sabes cómo llega el agua a tu casa?</p>

ASIGNATURA Y ODS	Inglés / ODS 6
NIVEL	1r Bachillerato / EOI B1
TÍTULO	¿Debemos dar por sentado el acceso al agua? - Should we take water for granted?
AUTORÍA	Concha Catalán (L'Hospitalet) y Àlex González (Sant Boi de Llobregat)

	<p>Importancia del acceso al agua para las mujeres</p> <p>Water is a women's issue. Here's why. Eleanor Allen TEDxMileHigh</p> <p>Ethiopia: Access to water. access to education</p> <p>Women And Water - A Woman's Crisis</p>
--	--

Diseño del proyecto

- Según los elementos básicos del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) ([Buck Institute for Education](#))
- Presencia de los 7 principios del aprendizaje en el Proyecto

El Reto y la Autenticidad
<p>RETO- ¿Qué sabemos del agua potable y de cómo acceder a ella?</p> <p>PROYECTO- Should we take water for granted? ¿Deberíamos dar por supuesto el acceso al agua?</p> <p>¿Qué significa para ti poder abrir el grifo y que salga agua en casa? Haz una lista</p> <p>¿Sabes cómo llega el agua a tu casa? Mira estas cápsulas y haz un póster resumen.</p> <p>CÀPSULA 1 - D'on ve l'aigua de l'aixeta?</p> <p>FEHMLab research group</p> <p>¿Sabes cómo llega el agua a tu casa?</p>

ASIGNATURA Y ODS	Inglés / ODS 6
NIVEL	1r Bachillerato / EOI B1
TÍTULO	¿Debemos dar por sentado el acceso al agua? - Should we take water for granted?
AUTORÍA	Concha Catalán (L'Hospitalet) y Àlex González (Sant Boi de Llobregat)

AUTENTICIDAD -

Puedes ver cuáles son los recursos de agua en Cataluña más cerca de tu casa y conocer su caudal en tiempo real

[Sistema de Publicació de Dades en Temps Real](#)

Posibilidad de visitar en grupo el espacio de tratamiento de agua más próximo al centro educativo (planta depuradora, depósito, etc)

¿Qué precio tiene el agua que nos llega a casa? Pide en casa la factura y haz una foto del apartado del precio de todos los conceptos que se pagan en la factura del agua. ¿Cuánto calculáis que cuesta el agua cada año en cada casa en vuestro grupo?

No en todos los países es igual, no en todos los países llega el agua a casa. Explora el mapa para conocer las diferencias.

El mapa siguiente muestra el porcentaje de la población que tiene acceso a agua potable como nosotros en el mundo

[Share of the population using safely managed drinking water](#)

Encuentra Uganda; Nigeria y Etiopía en el mapa.

Elige en el mapa un país donde menos del 60% de la población tenga acceso al agua potable.

Investiga qué significa esto para la población. ¿Cuánta gente muere por no tener agua potable? ¿Cómo es el acceso a la educación? ¿Sabe leer y escribir todo el mundo? ¿Con cuántos euros en el mes sobreviven? ¿Por qué no llega el agua a las casas?

Sintetiza los resultados en 4 posters que incluyan gráficos. Puedes utilizar [canva](#) .

¿Por qué el acceso al agua potable es especialmente importante para las mujeres?

[Water is a women's issue. Here's why. | Eleanor Allen | TEDxMileHigh](#)

ASIGNATURA Y ODS	Inglés / ODS 6
NIVEL	1r Bachillerato / EOI B1
TÍTULO	¿Debemos dar por sentado el acceso al agua? - Should we take water for granted?
AUTORÍA	Concha Catalán (L'Hospitalet) y Àlex González (Sant Boi de Llobregat)

[Ethiopia: Access to water, access to education](#)
[Women And Water - A Woman's Crisis](#)

¿Qué podemos hacer para ahorrar agua? ¿Qué medidas recomendaríais?
¿Qué soluciones se están proponiendo en el mundo para combatir la carencia de agua potable?
Mira esta propuesta [This 14-year-old inventor is tackling the water scarcity crisis](#) ¿Qué otras propuestas crees que merece la pena conocer?

El alumnado encuentra el reto de buscar soluciones a un problema real. Además, el alumnado se enriquece con las aportaciones de los/as compañeros/as de su grupo y las de los/as compañeros/as de otros grupos.

Este proyecto está basado en un problema y necesidades reales. Los alumnos aprenden mediante videos y artículos reales.

Investigación Permanente

Desde el planteamiento del proyecto, el alumnado tiene que hacer una investigación y revisión de los conceptos. Al ser un proyecto abierto en el que se comparte los resultados de la investigación con los miembros otros grupos los alumnos van descubriendo nuevos conceptos que después tendrán que compartir con los miembros de su grupo base.

La voz del alumnado:

¿Qué puede decidir el **alumnado** en este proyecto? ¿Cómo construye su propia **voz**? (*eXplore, eXchange y eXpress*)

Deciden el grado de complejidad de su investigación
Parten de unos recursos pero pueden buscar otros

ASIGNATURA Y ODS	Inglés / ODS 6
NIVEL	1r Bachillerato / EOI B1
TÍTULO	¿Debemos dar por sentado el acceso al agua? - Should we take water for granted?
AUTORÍA	Concha Catalán (L'Hospitalet) y Àlex González (Sant Boi de Llobregat)

El hecho de pedir una factura del agua en casa hace el problema sea cercano
También eligen el país que quieren investigar y qué aspectos (quizás porque conocen alguien que viene de este país).

Desde la pregunta generadora, los/as estudiantes pueden decidir casi cualquier aspecto del proyecto. Exploran las ideas previas, comparten sus conocimientos y se expresan en la exposición oral y en la explicación a sus compañeros.

Reflexión

El alumnado toma conciencia del problema y del coste del acceso al agua a nivel local y global.

Tomando como punto de partida la lectura de artículos y el visionado de videos, el alumnado tiene que reflexionar sobre un problema real y sus consecuencias, y proponer una posible solución.

Crítica y revisión

Mediante la coevaluación y la autoevaluación, el alumnado reflexiona sobre su proceso de aprendizaje, propone soluciones y aprende a regular su aprendizaje; aprende a aprender

Producto público

Exposición de paneles informativos en el vestíbulo de la escuela. El alumnado de 1.º de Bachillerato hará una visita guiada con explicación a los compañeros/as de 1.º de ESO.

ASIGNATURA Y ODS	Inglés / ODS 6
NIVEL	1r Bachillerato / EOI B1
TÍTULO	¿Debemos dar por sentado el acceso al agua? - Should we take water for granted?
AUTORÍA	Concha Catalán (L'Hospitalet) y Àlex González (Sant Boi de Llobregat)

Los 7 principios del aprendizaje:	
<ul style="list-style-type: none"> • Presencia de los 7 principios del aprendizaje en el proyecto. 	
1. El alumnado está en el centro del aprendizaje	El profesorado facilita recursos y propone preguntas. El alumnado toma la iniciativa de qué recursos utilizar. Además, el hecho que el producto final sea pósteres es bastante amplio como para fomentar su creatividad.
2. El aprendizaje es de naturaleza social	El hecho que el trabajo sea cooperativo hace que la interacción entre el alumnado sea crucial. Además, también tienen que presentar los productos finales a sus compañeros y compañeras. Por lo tanto, el aprendizaje es social a dos niveles: entre iguales y fomentando la coeducación interniveles.
3. Las emociones son parte integral del aprendizaje	Una parte importante a experimentar con esta investigación es la empatía: ponerse en el lugar del otro, especialmente si es menos privilegiado. Conociendo los problemas que nos rodean somos más conscientes de las necesidades y realidades del resto del mundo.
4. El aprendizaje ha de tener en cuenta las diferencias individuales	El trabajo cooperativo facilita que cada miembro del grupo se centre en aquello en que destaca o le gusta más. En caso de haber problemas, siempre estará presente la figura del profesorado para regular el aprendizaje y la dinámica del grupo. Además las actividades propuestas siguen el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Todo el alumnado puede hacer las mismas actividades, pero las personas con más conocimientos o habilidades pueden llegar a su máximo.
5. El esfuerzo de todo el alumnado es clave para el	Al trabajar la dinámica “grupo de expertos” es necesario que cada miembro

ASIGNATURA Y ODS	Inglés / ODS 6
NIVEL	1r Bachillerato / EOI B1
TÍTULO	¿Debemos dar por sentado el acceso al agua? - Should we take water for granted?
AUTORÍA	Concha Catalán (L'Hospitalet) y Àlex González (Sant Boi de Llobregat)

aprendizaje	del grupo haga su aportación para poder finalizar el proyecto con éxito. De este modo también se fomenta la interdependencia entre el alumnado que trabaja en el mismo grupo.
6. La evaluación continuada favorece el aprendizaje	La monitorización del profesorado es esencial en este proyecto. Mediante las puestas en común al inicio y al final de cada sesión, el alumnado recibe feedback que aplicará a su trabajo.
7. Aprender es construir conexiones horizontales	El hecho de tener que pedir la factura del agua en casa hace que el alumnado establezca conexiones entre aquello que aprende dentro del aula y su día a día, y abre la puerta a un diálogo en casa basado en estos contenidos. La posible visita a un espacio de tratamiento de agua potable o residual aumenta el impacto experiencial del aprendizaje. Al finalizar el proyecto, el alumnado habrá aprendido la importancia de un uso consciente del agua y lo habrá experimentado a varios niveles.